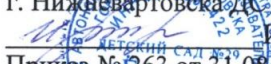


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Принято

Педагогический совет № 4
28 мая 2020 года

Утверждаю

Исполняющий обязанности заведующего МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

И.Л. Ануфриева
Приказ № 263 от 31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРВЛЕННОСТИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 № 1
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

учитель-логопед
Лисицына И.В.

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи программы	5
1.2	Принципы и подходы к разработке и реализации Программы	6
1.3	Характеристики особенности детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)	7
1.4	Планируемые результаты освоения программы	10
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР	10
2	Содержательный раздел	13
2.1	Образовательная деятельность по речевому развитию детей	
2.2	Содержание работы по речевому развитию	14
2.3	Вариативные формы работы с детьми	16
2.4	Педагогическая диагностика	17
2.5	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	21
3	Организационный раздел	55
3.1	Программно-методическое обеспечение	55
3.2	Материально-техническое обеспечение	56
	Список литературы	73

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в логопедической группе старшего дошкольного возраста (далее – Программа), для детей с тяжелыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;
	глава 7, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;
	глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;
ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)	глава II, п. 2.1. «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».
	глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».
«Концепция дошкольного воспитания» «Концепция содержания	Определяют стратегическое развитие дошкольного образования

непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»	
Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26	«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
Примерной основной образовательной программой дошкольного образования , (протокол от 20.05.2015 № 2/15), Приказа от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	С учетом утвержденного программно-методического комплекса ДОУ: -Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.Н. Соловьевой; При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (http://www.firo.ru/). <u>Для детей с тяжелым нарушением речи</u> - «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева;

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ОВЗ;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению

в общеобразовательной школе.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Цели и задачи программы:

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагога под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2 Принципы и подходы к разработке и реализации Программы:

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе

социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

- ✓ концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- ✓ учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- ✓ концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- ✓ концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- ✓ концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- ✓ современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу реализации которого положен примерный план лексических тем. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.3 Характеристики особенности детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи):

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка» в 2020-2021 учебном году функционируют 1 группа компенсирующей направленности, в которую зачислены воспитанники в возрасте от 5 до 6 лет, имеющие общее недоразвитие речи (II – III уровень речевого развития).

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы. Как правило, особые образовательные потребности возникают у детей с ограниченными возможностями, то есть детей-инвалидов, либо других детей от 0 до 18 лет, не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Основной контингент дошкольников 6-го года жизни имеет общее недоразвитие речи II и III уровня с нормальным слухом и интеллектом. Однако, имеются дети, которые имеют II, II - III уровень ОНР, что обусловлено сложной структурой речевого дефекта и сочетаемостью его со смешанными специфическими расстройствами психологического развития разной степени выраженности.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение

звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в

образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

При организации системы комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки таких детей акцент делается на учете особенностей их личностного и психического развития.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР:

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом чувствительных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

II. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность по речевому развитию детей:

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Модель коррекционно-педагогического процесса в компенсирующей группе включает содержательный и деятельный модули.

«Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель речевого развития и задачи, основных образовательных программ дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьёвой и «Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

2.2 Содержание работы по речевому развитию

Содержание работы с детьми 5-6 лет.

Направление	Содержание работы
Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
Формирование и совершенствование	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи</p>

<p>грамматическо го строя речи</p>	<p>существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико- фонематическо й системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;</p> <p>цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</p> <p>Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p>

	Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i>
Обучение элементам грамоты (Необязательный раздел)	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

2.3. Вариативные формы работы с детьми

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Коррекционно-развивающая (индивидуальная, подгрупповая, групповая, интегрированная) Совместная индивидуальная деятельность в	Индивидуальная работа; показ; Презентация; Объяснение; Беседа; Ситуативный разговор; Личный пример; Фонематические и лексические	Совместные игры со сверстниками; ролевые игры; Дидактические игры; Театрализованные игры; Спонтанные игры; Настольно – печатные игры; Встреча в книжном	Взаимоотношения в быту; Общение; Совместная творческая деятельность; Наблюдения; Чтение; Беседа; Ролевые игры; Рассказ; Подвижные игры;

подготовительной среде (презентация, обсуждение, беседа) Совместная подгрупповая деятельность; Коллективная творческая деятельность; Театрализованная деятельность; Дидактические игры; Продуктивная деятельность; Игровая деятельность; Речевые ситуации	упражнения; Словарная работа; Тренинг; Творческие, малоподвижные игры; Игры забавы, хороводы; Игра драматизация; режиссёрские игры; Словесные игры; Словесные, телефонные игры; Игра – импровизация; Пальчиковые речевые игры; Заучивание стихотворений; Пересказы; Сочинение рассказов по картинке; Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, видео сюжетов; Графические упражнения;	уголке; Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, видео сюжетов; Игры в кукольный театр;	Рассказ; Подвижные игры; Словесные игры; Объяснение; Обучающие игры; Ситуативный разговор.
--	--	---	---

2.4 Педагогическая диагностика

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе.

Основные направления «Речевого развития» и содержание работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи представлены на схеме

Схем



Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе на 2020-2021 учебный год.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Звук
Сентябрь № 1-№ 2	«Обследование детей»	ОД по определению уровня речевого развития детей.
Сентябрь 3 неделя	«Овощи»	Развитие слухового внимания на неречевых звуках
Сентябрь 4 неделя	«Фрукты»	Развитие слухового внимания на неречевых звуках
Октябрь 5 неделя	«Золотая осень»	«Звук У»
Октябрь 6 неделя	«Деревья и кусты»	Звук «А»
Октябрь 7 неделя	«Перелетные птицы»	Звуки «А-У»
Октябрь, 8 неделя	«Домашние животные»	Звук «И»
Ноябрь 9 неделя	«Домашние птицы»	Звук «Н»
Ноябрь 10 неделя	«Дикие животные»	Звук «М»
Ноябрь 11 неделя	«Человек. Строение человека»	Звук «П»
Ноябрь 12 неделя	«Детский сад»	Звук «Т»
Ноябрь 13 неделя	«Игрушки»	Звук «К»
Декабрь 14 неделя	Зима.	Звуки «К-Т»
Декабрь 15 неделя	«Зимние забавы»	Звуки «П-Т»
Декабрь 16 неделя	«Зимующие птицы»	Звуки «П-Т-К»

Декабрь 17 неделя	Новый год	Звук «Х»
Январь 18 неделя	«Одежда»	Звуки «К-Х»
Январь 19 неделя	«Обувь»	Звук «О»
Январь 20 неделя	«Семья»	Звук «Хь»
Февраль 21 неделя	«Мебель»	Звук «Пь»
Февраль 22 неделя	«Посуда»	Звук «ТЬ»
Февраль 23 неделя	«День защитника Отечества»	Звук «Кь»
Февраль 24 неделя	«Продукты питания»	Звук «Бь»
Март 25 неделя	«Ранняя весна»	Звуки «Ы-И»
Март 26 неделя	«Город, в котором я живу»	Звук «Ль»
Март 27 неделя	«Профессии»	Звук «В»
Март 28 неделя	«Орудия труда, инструменты»	Звук «Ф»
Март 29 неделя	«Транспорт»	Звук «Фь»
Апрель 30 неделя	«Животные жарких стран»	Звуки «Ф-В»
Апрель 31 неделя	«Наша родина Россия»	«Гласные звуки и буквы»
Апрель 32 неделя	«Труд людей весной»	Звуки «Ль-Й»
Апрель 33 неделя	«День победы»	«Согласные звуки и буквы»

Май 34 неделя	«Лето. Насекомые»	«Гласные звуки и буквы»
Май 35 неделя	«Обследование детей»	Занятие по определению уровня речевого развития детей.
Май 36 неделя	«Обследование детей»	Занятие по определению уровня речевого развития детей.

2.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

№ недели	тема недели	№ НОД	цели	элементы содержания	оборудование
№1	«Обследование детей»	№ 1	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 2	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№3	ОД по определению уровня речевого развития детей.		

№ недели	тема недели	№ НОД	цели	элементы содержания	оборудование
№2	«Обследование детей»	№ 4	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 5	ОД по определению уровня речевого развития детей.		
		№ 6	ОД по определению уровня речевого развития детей.		

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№3	«Овощи»	№7	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение , уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	Обобщающие понятие-овощи	Предметные картинки
		№8	<p>Развитие слухового внимания на неречевых звуках <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематических представлений Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Звук	Предметные картинки и музыкальные инструменты
		№9	<p>Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Выделение предметов и действий в речевом потоке. Соотнесение предметов с вопросами КТО?ЧТО? действий ЧТО ДЕЛАЕТ? Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий и по простым сюжетным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ	Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№4	«Фрукты»	№10	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Обобщающие слово- фрукты	Предметные картинки
		№11	<p>Развитие слухового внимания на неречевых звуках</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Различение по тембру голосов людей</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематических представлений Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	звук	Предметные картинки и музыкальные инструменты
		№12	<p>Тема развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин» стр.77</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного внимания и восприятия.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Воспитание самостоятельности, активности.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№5	«Золотая осень»	№13	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширени и активизация словаря по теме Совершенствование граммического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Приметы осени	Сюжетные картинки и предметные картинки
		№14	<p>«Звук У»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука У. выделение начального ударного гласного звука У. Выделение начального безударного гласного звука У.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематических представлений Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Звук «У»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№15	<p>Тема «Составление рассказа об осени по предложенному плану» Нищева.Н.В. стр 35</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картине)</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, памяти, мышления, общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки, сюжетные картинки.

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№6	«Деревья и кусты»	№16	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о лесе и деревьях. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (лес, гриб, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка; ягода, кустик,; собирать, заготавливать, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). совершенствование навыка счета в пределах пяти. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Обобщающие понятие - деревья	Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№17	Звук «А» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука А. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. Развитие внимания и памяти. Составление простых нераспространенных предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «А»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№18	Тема «Одушевленные и неодушевленные предметы. Понятие СЛОВО. <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными КТО, ЧТО. Упражнение в постановке вопросов КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь. Первоначальное понятие о слове. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Понятие слово	Предметные картинки, сюжетные картинки.

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№7	«Перелетные птицы»	№19	<i>Коррекционно-образовательные</i> Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.	Обобщающие понятие перелетные птицы	Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№20	Звуки «А-У» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Произнесение и сопоставление звуков А-У. звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ,УА,АУА,УАУ,ААУ,АУУ. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. Постановка вопросов к сюжетным картинкам по данному образцу. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звуки «А-У»	Предметные картинки, символы звуков,
		№21	Тема «Количественные числительные ОДИН, ОДНА» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Согласование количественных числительных ОДИН ОДНА с существительными в роде. Развитие внимания и памяти. Совершенствование операций классификация, обобщение, исключение. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать внимание и память. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Числительные ОДИН, ОДНА	Предметные картинки, простые сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№8	«Домашние животные»	№22	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Обобщающие понятие – домашние животные	Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№23	<p>Звук «И»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука И. выделение начального ударного и безударного звука И. звуковой анализ звуко сочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА. Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям поливать, лечить, покупать.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Звук «И»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№24	<p>Развитие связной речи. Составление описательного рассказа о домашних животных. стр 265</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№9	«Домашние птицы»	№25	<i>Коррекционно-образовательные</i> Обобщение и систематизация знаний о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние птицы». Учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия. .. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Коррекционно -воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.	Обобщающие понятие- домашние птицы	Предметные картинки
		№26	Звук «Н» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука Н. выделение последнего согласного Н. звуковой анализ обратных слогов АН,УН,ИН, воспроизведение предложений по предметным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «Н»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№27	Тема «Именительный падеж множественного числа существительных» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Постановка вопросов и ответы на них. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки: серия «один- много»

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№10	«Дикие животные»	№28	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Развитие фонематических представлений <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Обобщающие понятие- дикие животные	Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№29	Звук«М» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука М. выделение последнего согласного М. звуковой анализ обратных слогов АМ,УМ,ИМ, воспроизведение предложений по предметным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «М»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№30	Развитие связной речи. Рассказ по картине «Кто как зимует».стр.287 <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения к живой природе.		Сюжетные картинки о животных

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№11	«Человек. Строение человека»	№31	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнить знания детей о частях тела, о правилах личной гигиены; учить различать правую и левую руку <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные</i> Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Части тела	Предметные картинки
		№32	Звук «П» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука П. выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами покупать, поливать, петь, пить. Пугать в 3-л. Настоящего времени. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «П»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№33	Тема «Глаголы 3-го лица единственного множественного числа настоящего времени» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовании их с существительными в числе. Составление нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам с помощью вопросов. Работа с деформированным текстом с опорой на простую пейзажно-сюжетную картинку. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№12	«Детский сад»	№34	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Обобщающие понятие - профессия	<i>Оборудование.</i> Магнитная доска, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду;
		№35	Звук «Т» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Т. звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Составление предложений по предметным картинкам с числительными один, одна, два . две. Закрепление согласования с существительными в роде. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «Т»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№36	Рассказ по серии картинок «День в детском саду» Нищева.Н.В.стр384 <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствовать навыки самостоятельной речи. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		Сюжетная картинка

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№13	«Игрушки»	№37	<i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа по отдельным эпизодам картины. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.	Обобщающие слово- игрушки	Предметные картинки
		№38	Звук «К» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука К .Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Развитие внимания и памяти. Закрепление употребления родительного падежа единственного числа существительных без предлога и с предлогом У. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «К»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№39	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Знакомство с ласкательными именами людей. Договаривание предложений. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		Предметные картинки: серия «большой- маленький»

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№14	«Зима»	№40	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствовать грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом. Закрепление знаний о предложении.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№41	<p>Звуки «К-Т»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление произношения и различение звуков К-Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем. Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных. Упражнение в постановке вопросов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Звуки «К-Т»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№42	<p>Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i></p> <p>Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных.</p> <p>Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Распространение предложений определениями.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>		

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№15	«Зимние забавы»	№43	<p><i>Коррекционно-образовательные</i> Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширять представления о зимних видах спорта. Закреплять понятие «спортивная одежда».</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i> Развивать память, внимание, мышление, фонематический слух</p> <p><i>Воспитательные</i> Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности</p>		Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№44	<p>Звуки «П-Т»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление произношения и различение звуков П-Т. Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование их в прямые слоги, составление схем. Закрепление употребления предлогов НА, ПОД- договаривание и составление предложений.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№45	<p>Тема «Притяжательные местоимения МОЙ МОЯ»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Практическое усвоение рода существительных мужского и женского рода с притяжательными местоимениями МОЙ,МОЯ. Упражнения в употреблении с притяжательных местоимений МОЙ,МОЯ. Совершенствование мыслительных операций обобщение. Классификация, исключение.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№16	«Зимующие птицы»	№46	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о птицах их повадках. Уточнение , расширение и активизация словаря по теме (ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, кормушка, корм, помощь; кормить, заботится, сыпать) . Совершенствовать грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов. Закрепление понятия предложение.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.<i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Обобщающие понятие- зимующие птицы	Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№47	<p>Звуки «П-Т-К»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление произношения и различение П-Т-К. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Договаривание слов. Закрепление употребления предлогов НА и ПОД. Звуковой анализ обратных и прямых слогов.<i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.<i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Звуки «П-Т-К»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№48	<p>Развитие связной речи.</p> <p>Составление описательных рассказов о птицах. стр 237</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков грамматического строя речи. Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i></p> <p>Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>		Предметные картинки, сюжетные картинки.

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№17	«Новогодние праздники»	№49	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о новогоднем празднике, Уточнение, расширение и активизация словаря по теме(ёлка, хоровод, карнавал, маска. Украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый. Праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову ЁЛКА)</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		Предметные картинки, сюжетные картинки.
		№50	<p>Звук «Х»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Х. Выделение начального согласного Х в словах. Развитие внимания и памяти. Деление слов на слоги. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о роде существительных- соотнесение с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.<i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Звук «Х»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№51	<p>Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «На елке».стр.306</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи.<i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, мышления, памяти. Речевого развития и восприятия, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание бережного отношения к живой природе.</p>		Сюжетная картинка

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№18	«Одежда»	№52	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствовать грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, зрительного внимания⁴ и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирования навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	Обобщающие понятие - одежда	Предметные картинки
		№53	<p>Звуки «К-Х»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление произношения и различение звуков К-Х. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ. Закрепление представлений о роде существительных. Согласование с количественными числительными ОДИН, ОДНА, ОДНО.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Звуки «К-Х»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№54	<p>Тема «Глаголы прошедшего времени единственного числа»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Практическое усвоение прошедшего времени глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде. Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность.</p>		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№19	«Обувь»	№55	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	Обобщающие понятие-обувь	Предметные картинки
		№56	<p>Звук «О»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука О. Выделение О под ударением после согласного О (ПО_ТО_КО_НО). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ,ТОК.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Звук «О»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№57	<p>Тема «Винительный падеж единственного числа существительных»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Практическое различение винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных существительных, Составление простых распространенных предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам. Знакомство с понятием предложение. Схематическое обозначение предложения.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки, сюжетные картинки.

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№20	«Семья»	№58	<i>Коррекционно-образовательные</i> Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье(имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия. <i>Воспитательные</i> Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.		Сюжетные картинки
		№59	<i>Звук «Хь»</i> <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Хь. Различение звуков Хь_Х. Знакомство с понятием <i>мягкие согласные</i> . Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов по предложенным картинкам. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Понятие- мягкий звук	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№60	Развитие связной речи. Тема «В универмаге» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов). Совершенствование грамматического речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах). <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№21	«Мебель»	№61	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, качалка, дверца. ножка, спинка, сиденье; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия. Зрительного внимания, мышления.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание бережного отношения к мебели.</p>	Обобщающие понятие - мебель	Предметные картинки
		№62	<p>Звук «Пь»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Пь. Раличие звуков Пь-П. Закрепление понятия мягкие согласные. Деление слов на слоги. Составление слоговых схем.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Понятие- мягкий звук	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№63	<p>Тема «Родительный падеж единственного числа существительных без предлога и с предлогом У»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных. Составление предложений с существительными в родительном падеже единственного числа с отрицанием нет. Закрепление понимания и употребление предлога У.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№22	«Посуда»	№64	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах., из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда.</i> Уточнение и активизация словаря по теме (посуда, чайная, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах)</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей и мелкой моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	Обобщающие понятие - посуда	Предметные картинки
		№65	<p>Звук «ТЬ»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Ть. Различение звуков Ть-Т. Закрепление понятия мягкости согласных. Звуковой анализ и составление схем слов ТАК, ТИК.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Понятие- мягкий звук	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№66	<p>Развитие связной речи. Составление рассказа по картине « Мы дежуриим»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по теме по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание самостоятельности, активности, способности к переживанию.</p>		Сюжетная картинка

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№23	«День защитника Отечества»	№67	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение активизация словаря по теме (армия, Родина, граница, защита, работа, специальности, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание к Родине.</p>		Предметные картинки, сюжетные картинки
		№68	<p>Звук «Къ»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Къ. Различение звуков Къ-К. Закрепление понимания мягкости согласных. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Понятие- мягкий звук	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№69	<p>Развитие связной речи. Тема «На границе».стр.457</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие навыков речевого общения, связной речи.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№24	«Продукты питания»	№70	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закреплять в словаре обобщающее понятие «продукты питания». Познакомить ребенка с названиями отделов продуктового магазина. Использовать местоимения мой, моя, моё. Мои. Использовать в речи слова с противоположным значением.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>	Обобщающие понятие- продукты питания	Предметные картинки
		№71	<p>Звук «Ы»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение звука Ы. Выделение гласного Ы после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Закрепление образования имен. падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Звук «Ы»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№72	<p>Тема «Приставочные глаголы»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Выделение приставочных глаголов в речевом потоке. Практическое использование приставочных глаголов в речи. Запоминание и выполнение ложных инструкций с приставочными глаголами.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№25	«Ранняя весна»	№73	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о весне ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка. Вербa. Лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомые; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий. Хрупкий, белоносый; наступать. Таять, пригревать, капать, появляться. Течь, грохат, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить.) Совершенствовать грамматического стороя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Понятие- ранняя весна	Сюжетные картинки
		№74	<p>Звуки «Ы-И»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Различения звуков на слух и в произношении. Упражнение в образовании именительного падежа множественного числа существительных. Выделение ударных гласных Ы,И после согласных. Выделение Ы,И в конце слова. Звуковой анализ слов ДЫМ,КИТ.<i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№75	<p>Развитие связной речи. Пересказ рассказа «МАРТ».стр. 119под.гр.</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины. Формирование целостного представления об окружающем.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание эмоционального отклика</p>		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№26	«Город, в котором я живу»	№76	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме (город, Нижневартовск, улица, микрорайон, площадь, театр, музей, прекрасный, красивый, родной,; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>		Сюжетные картинки
		№77	<p>Звук «Ль»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление правильного произношения звука Ль. Определение места звука Ль в слове. Деление слов на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов. Закрепление образования и употребление относительных прилагательных. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№78	<p>Развитие связной речи. Составление рассказа «Мой город»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные.</i> Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по теме. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. <i>Коррекционно – развивающие.</i> Развитие связной речи, фонематических представлений.</p> <p><i>Коррекционно – воспитательные.</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности.</p>		Сюжетные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№27	«Профессии»	№79	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.</p>		Сюжетные картинки
		№80	<p>Звук «В»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука В. Различение звуков В-Вь. Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Закрепление употребления предлога В.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Звук «В»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№81	<p>Тема «Количественные числительные два, две»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Согласование количественных числительных ДВА, ДВЕ с существительными в роде. Преобразование предложений по сюжетным картинкам. Договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развивать диалогическую речь. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№28	«Орудия труда, инструменты»	№82	<i>Коррекционно-образовательные</i> Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. <i>Коррекционно-развивающие</i> Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. <i>Воспитательные</i> Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.		Предметные картинки Наборное полотно, мольберт, магнитная доска, альбом «Мамы всякие нужны», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, ,
		№83	Звук «Ф» <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука Ф. Определение места звука Ф в слове. Деление места звука Ф в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 2-, 2-, 3-, сложных слов. Звуковой анализ слова МИФ. Закрепление употребления предлога В. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.	Звук «Ф»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№84	Предлоги НА С <i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление употребления предлогов. Договаривание и составление предложений с предлогами. Постановка вопросов. Развитие диалогической речи. <i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти. <i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№29	«Транспорт»	№85	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие зрительного внимания, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	Обобщающие понятие-транспорт	Предметные картинки
		№86	<p>Звук «Фь»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звука Фь. Различение звуков Ф-Фь. Определение места звука Фь в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Закрепление употребления предлогов В,НА.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Звук «Фь»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№87	<p>Тема «Понятие признак»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Знакомства с понятием признак. Соответствие с вопросами КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. Выделение признаков с помощью вопросов из сказки « Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Понятие признак	Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№30	«Животные жарких стран»	№88	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Уточнение, активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных)</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		
		№89	<p>Звуки «Ф-В»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение и характеристика звуков. .Различение звуков Ф-В. Определение места звука Ф-В в словах. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Закрепление употребления предлогов В,НА.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	Звуки «Ф-В»	Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№90	<p>Тема «Признаки предметов, выражение прилагательными»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление понятие признак. Согласование признаков-прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№31	«Наша родина Россия»	№91	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа, умения пользоваться косвенной речью.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		
		№92	<p>Тема «Гласные звуки и буквы»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение гласных, различение на слух. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава, сложных слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№93	<p>Тема «Относительные прилагательные»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Словообразование и употребление относительных прилагательных, обозначающих материал. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№32	«Труд людей весной»	№94	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка образования сложных слов. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		
		№95	<p>Звуки «Ль-Й»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Различение звуков Ль-Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й-Ль. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога. Упражнение в употреблении предлогов В,НА. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии</p>		
		№96	<p>Предлоги НА ПОД.</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление употребления и различения предлогов. Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие внимания и памяти.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии</p>		

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№33	«День победы»	№97	<p><i>Коррекционно-образовательные</i></p> <p>Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград: Почетных знаков, медалей, орденов. Провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды. Рассмотреть картинки и репродукции на тему войны.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие</i></p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха.</p> <p><i>Воспитательные</i> Навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности</p>		Сюжетные картинки
		№98	<p>«Согласные звуки и буквы»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение согласных, различение на слух. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава, сложных слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№99	<p>Развитие связной речи. Тема «Москва-столица нашей Родины»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Углубление представлений о столице нашей Родины- Москве. Расширение и уточнение словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№34	«Лето. Насекомые»	№100	<p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление и представлений и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи(составление сложноподчиненных предложений).</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности.</p>		Предметные картинки, сюжетные картинки
		№101	<p>Тема «Гласные звуки и буквы»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Четкое произнесение гласных, различение на слух. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава, сложных слов.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картинкам и ответы на них</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки, символы звуков, слов.
		№102	<p>Тема «Родительный падеж»</p> <p><i>Коррекционно-образовательные цели.</i> Закрепление образования и употребление родительного падежа множественного числа существительных. Закрепление словообразования названий детенышей домашних животных</p> <p><i>Коррекционно-развивающие цели.</i> Развитие диалогической речи</p> <p><i>Коррекционно-воспитательные цели.</i> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>		Предметные картинки

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№35	«Обследование детей»	№103	Занятие по определению уровня речевого развития детей.		
		№104	Занятие по определению уровня речевого развития детей.		
		№105	Занятие по определению уровня речевого развития детей.		

№ недели	тема недели	№ занятия	цели	элементы содержания	оборудование
№36	«Обследование детей»	№106	Занятие по определению уровня речевого развития детей.		
		№107	Занятие по определению уровня речевого развития детей.		
		№108	Занятие по определению уровня речевого развития детей.		

3. Организационный раздел:

3.1. Программно-методическое обеспечение.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова. Конспекты фронтальных занятий. Старшая группа
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 - 6 лет.
3. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры», - 2007 г.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 - 7 лет.
6. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
7. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.

14. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
15. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 64 с.
16. Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 192 с.
17. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
18. Нищева Н. В. Логопедические распевки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
19. Нищева Н. В. Примерная программа организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 113 с.
20. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
21. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.
22. Нищева Н. В. Тетрадь для развития и формирования математических представлений у детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 18 с.
23. Нищева Н. В. Четыре времени года. Букле из 8 картин. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
24. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
25. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
26. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, сенсорную комнату.

В кабинете учителя-логопеда предметно-пространственная развивающая среда представлена в виде блоков, оснащение которых подробно описано в «Паспорте логопедического кабинета»:

Коррекционно – развивающий блок.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Центр развития мелкой моторик.

Центр развития фонематического слуха.

Центр обучения грамоте

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Центр формирования грамматического строя речи.

Центр развития связной речи.

Центр формирования лексической стороны речи.

Научно методический блок.

Информационный блок.

Диагностический блок.

Организационно – развивающий блок.

Приложения

Организация работы учителя-логопеда отражается в прилагаемых документах:

1. Расписание занятий.
2. Циклограмма.
- 3.Содержание методик по определению уровня речевого развития

3.2. Распорядок дня:

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет «№1»
учителя-логопеда Лисицыной И.В.

ДНИ НЕДЕЛИ	ТИП ЗАНЯТИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ВТОРНИК	09.00-09.25- ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ 09.35-10.00 - ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ
СРЕДА	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25-ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 09.35-10.00 ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
ПЯТНИЦА	09.00-09.25- ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ 1,3 неделя 09.35-10.00 - ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ 1,3 неделя 09.00-09.25- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 2,4 неделя 09.35-10.00 - РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 2,4 неделя

**Циклограмма рабочего времени
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА Лисицыной И.В.
на 2020 - 2021 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	07.30-08.55	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1
	09.00-09.25	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1
	09.35-10.00	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1
	10.10-12.30	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1
ВТОРНИК	07.30-08.55	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1
	09.00-09.25	Фронтальное логопедическое занятие с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1 (1 подгруппа)
	09.35-10.00	Фронтальное логопедическое занятие с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1 (1 подгруппа)
	10.00-12.30	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1
СРЕДА	07.30-08.55	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1
	09.00-09.25	Фронтальное логопедическое занятие с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1 (1 подгруппа)
	09.35-10.00	Фронтальное логопедическое занятие с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1 (1 подгруппа)
	10.10-12.30	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1
ЧЕТВЕРГ	07.30-08.55	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1
	09.00-09.25	Фронтальное логопедическое занятие с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1 (1 подгруппа)
	09.35-10.00	Фронтальное логопедическое занятие с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1 (1 подгруппа)
	10.05-12.30	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1
ПЯТНИЦА	07.30-08.55	Индивидуально-практические занятия с детьми для родителей в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1
	09.00-09.25	Фронтальное логопедическое занятие с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1 (1 подгруппа)

09.35-10.00	Фронтальное логопедическое занятие с детьми в группе компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет № 1 (2 подгруппа)
10.10-12.30	Индивидуально-практические занятия в группе компенсирующей направленности детей до 7 лет № 1

Приложение

Содержание методик по определению уровня речевого развития Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т.; Чиркина Г.В.)

Цель: - выявить степень подвижности артикуляционного аппарата у ребёнка.

1.Обследование методики артикуляционного аппарата начинается с наблюдения за состоянием мимической мускулатуры в покое: отличается выраженность носогубных складок и их симметричность; характер линии губ и плотность их смыкания.

2.Устанавливается, есть ли насильственные движения (гиперкинез) мимической мускулатуры.

3.Проверяется умение держать рот закрытым (закрыть глаза, нахмурить брови, наморщить лоб). Отличается появление сопутствующих движений (синкинезий), симметричность носогубных складок при оскале.

4.Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата производится при многократном повторении требуемого движения для выявления малозаметных нарушений. Отличается качественная сторона каждого движения, истощаемость движения, объем, появление содружественных движений.

5.Выявление формы пореза, а также наличие слюноотделения. Выявляется, как ребенок жует и глотает твердую и жидкую пищу, часто ли поперхивается, не наблюдалось ли в раннем возрасте расстройство глотания.

6.Движение губ смыкая, оскал, вытягивание вперед. Движение нижней челюсти, открывание и закрывание рта. Движение языка: вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо, распластывание языка и другие. Паратичность языка проявляется в малом объеме движений, отклонение, истощаемости, неплавности движений. Точность и быстрота движений также является необходимым условием того, чтобы артикуляция была четкой и внятной. Важно отметить повышение тонуса языка, что выражается в напряженности, в резком выдвигании кончика; подергиванием при произвольном движении указывают на тонические расстройства.

Язычок, свисающий неподвижно по средней линии, указывает на двусторонний парез. В случае одностороннего пареза он отклоняется в «здоровую сторону».

Обследуется состояние мягкого неба: поднимание небной занавески при произношении звука «А», наличие или отсутствие утечки воздуха через нос при произнесении гласных звуков, равномерность утечки, наличие или отсутствие глоточного рефлекса.

Чтобы обследовать умения ребенка произносит слова различной слоговой сложности, ему предъявляют предметные картинки, которые он называет. Затем обследуется звукопроизношение в предложении.

Выявленные дефекты звукопроизношения формируются в соотношении с фонетической классификацией.

Различают четыре категории дефектов звукопроизношения:

1. отсутствие звука;
2. сметание звука;
3. замена звука;
4. искажение звука.

Методика обследования фонематического слуха (автор Филичева Т.Б.)

Цель: - определить умение различать фонемы родного языка.

Логопед предлагает ряд заданий.

1.«Слушай и показывай». На столе лежит несколько картинок, обозначающих слова, сходных по звучанию, но разных по значению (нос-нож, усы-уши, улочка-уточка, дочка-точка, змея-земля) и т. д. Логопед медленно и четко произносит название картинок, а ребята отыскивают нужную и показывают логопеду.

2.«Кто самый внимательный?». Логопед называет ряд звуков (слов), а ребенок должен хлопнуть в бубен (и ладоши), поднять флажок, сигнал, если услышит исследуемый звук, слог с этим звуком.

3.«Слушай и повторяй». Логопед предлагает ребенку повторить сочетания из 2 – 3 слогов, состоящих из правильно произносимых звуков, типа БА-ПА, ПА-БА-ПА. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Затем подсчитывается количество правильных ответов.

4.«Какие подарки принес Буратино?». В волшебном мешочке у Буратино разные игрушки. Он вызывает их и отдает детям только тогда, когда в их названии дети отгадают изучаемый звук.

5.«Путешествие». Дети отправляются на прогулку в лес. На пути им встречается ежик, который их не пропускает, а просит вынуть из его иголок картинки с определенным звуком. Путешествие продолжается. На дороге появляется Красная шапочка с корзинкой и предлагает детям взять себе картинки, в названии которых есть исследуемый звук. В конце путешествия дети подходят к «Волшебному домику». В него могут войти только те ребята, которые придумают слова с заданным звуком.

Методика обследования уровня фонематического восприятия (автор Левина Р.Е.)

Цель: - определить уровень развития фонематического восприятия.

Уровень фонематического восприятия – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.

Для того чтобы выяснить, различает ли ребенок определенный звук среди других звуков, например звук «у» среди гласных «а, о, ы» если согласный «т» среди «м, п., к, н» ему предлагается поднять руку, когда он услышит данный звук.

Затруднения в слуховом восприятии выступают с наибольшей полнотой при различении близких по звучанию фонем. Ребенку предлагается повторить пару звуков, как «д, и, т», «с, и, ш, р, л»; или слоговые сочетания, состоящие из этих звуков (так называемые оппозиционные слоги), типа са-ша, ша-са, са-за, ша-жа, жа-за, ач-ас и т. д.

Необходимо обследовать все корегулирующие фонемы из групп шипящих и свистящих (са-ша, ша-са, са-за), звонких глухих (па-ба, та-да, ка-га), сонорных (ра-ла), мягких и твердых (са-ся). Особенно тщательно должно быть проверено различие шипящих и свистящих звуков, так наиболее часто смешиваемых, а также звонких и глухих. Следует также установить, не смешивается ли проторный звук «х» со взрывным «к», что часто

наблюдается у детей с фонетическим недоразвитием.

Если сам акт произношения этих слов нарушен, то следует применить пробу, при которой ребенку предлагается поднять руку, когда он услышит слог «са», и не поднимать когда он услышит слог «ша, за, ца» и т.д.

Можно так же проверить, как ребенок различает слова по звуковому составу, но разные по смыслу, типа: день-тень, мишка-миска, забор-запор и т.д. Усложняя условия, можно попросить ребенка повторить 3 – 4 звука или простых слога, включающие разные, как гласные, так и согласные звуки: «на-та-ка», «ба-бо-бу-бы», так и акустические близкие: «са-ша-за», «ба-па-да-та». Этот прием выделяет не только дифференциацию звуков речи, но и удержание последовательности звуков и слогов, их количество.

Дети, имеющие отклонение в развитии слухового восприятия, не могут четко повторить эти звуки. Могут наблюдаться частичные нарушения, связанные с недостаточным различением одной какой либо группы звуков или даже пару звуков, при сравнительно хорошем различении других звуков. Однако и эти небольшие отклонения могут затруднять овладение звуковым анализом слова, поэтому обследовать состояние различения звуков следует весьма тщательно. Малейшие затруднения, которые ребенок испытывает в процессе различения звуков и слогов, могут обусловить отставание в овладении чтением и письмом.

Методика обследования звукопроизношения (под редакцией Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)

Цель:- выявить нарушения звуковой стороны детской речи при различных формах речевой патологии.

Обследование звуковой речи детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения.

Затем исследуются звуки в слогах, словах и предложениях. Проверяются следующие группы звуков:

- гласные А, О, У, Э, И, Ы;
- свистящие, шипящие, аффрикаты (С, Сь; З,Зь; Ц, Ш, Ч, Ж, Щ);
- сонорные звуки (Р, Рь; Л, Ль; М,Мь; Н,Нь);
- глухие и звонкие парные (П-Б, Т-Д, К-Г, Ф-В);
- мягкие звуки в сочетании с разными гласными, (ПИ, ПЯ, ПЕ, ПЮ) так же (с Д, М, Т,С).

При обследовании необходимо отметить характер произнесения, ребенком изолированных звуков, указав характер нарушений.

Применяются задания, состоящие в многократном повторении одного звука, так при этом создаются условия, облегчающие артикулярное переключение с одного звука на другой. Это дает возможности обнаружить трудности денервации артикуляционного акта, особенно в случаях «стертой» дизартрии.

Затем следует выяснить, как ребенок пользуется звуками в речи. При проверке обращается внимание на замены, искажения, пропуски звуков. С этой целью обследуется произношение слов. Предъявляются наборы картинок (дидактический материал Иншаковой О.Б.), включающие слова из проверяемых звуков. Отбираются слова различной слоговой структуры.

Методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В., Трубникова Н.М., Иншакова О. Б.)

Цель: - определить уровень сформированности грамматических категорий языка.

1.Обследование грамматических категорий начинается с исследования понимания образуемой речи:

- а) понимание предлогов: к, за, на, под;
- б) понимание предложения с причинно- следственной связи;
- в) понимание изменения числа существительных в предложении.

2.Обследование словоизменения осуществляется по следующим категориям: изменение существительных по падежам. Изменение прилагательных по родам.

3.Словообразование включает в себя следующие категории:

- а) образование от глагольных основ глаголов с помощью приставок (приехать, уехать, заехать);
- б) образование глаголов с противоположным значением;
- в) образование существительных с помощью уменьшительно ласкательного суффикса;
- г) образование глаголов от прилагательных (красный - краснеть);
- д) подбор родственных слов (дом-домик, домашний, домовый).

Методика обследования связной речи позволяет выявить уровень сформированности навыков развития монологической речи.

Обследование проводится по следующей схеме:

- а) составить предложение из слов;
- б) составлять рассказ по картине;
- в) составлять рассказ по серии картинок;
- г) пересказывать текст;
- д) составлять самостоятельный рассказ о каком-либо событии.

Методика обследование слоговой структуры (автор Чиркина Г.В.)

Цель: - выявить особенности нарушений слоговой структуры слова.

Для обследования звуковой структуры и звуконаполняемости подбираются слова с определенными звуками (п, пь, б, т, ть, к, кь, г, гь, х, хь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь, л, ль, р, рь, с, сь, з, зь, у, ш, щ, я, е, е, и, а, н, о, и, э) и с разным количеством и типов и слогов: слова со стечением согласный в начале, середине, конце слова. При произнесении данных слов предлагается как отраженное, так и самостоятельное название картинок (предметных и сюжетных). Например, воспитательница, фотограф, экскурсовод: Воспитательница читает. Фотограф фотографирует. Экскурсовод проводит экскурсию.

Если у ребенка проявляются явные трудности в воспроизведении слов, сложных по слоговой структуре и звуконаполняемости, то необходимо

предложить ему воспроизвести ряд слогов, состоящих:

- а) из разных гласных и согласных звуков (тамочку);
- б) из разных согласных, но одинаково гласных звуков (мабата);
- в) из разных гласных, но одинаково согласных звуков (какоку);
- г) из одинаково согласных и гласных звуков, но с разным ударением (па-папа, папа-папапа, папа-па и т. д.);
- д) отстучать ритмический рисунок слова.

Методика обследования звукового анализа слова (автор Левина Р.Е.)

Цель: - выявить умение определять наличие, последовательность, количество звука в слове.

1. Сначала надо научить способам различения и выделения звука из состава слова.

Для этого, произносится громко и протяжно звук «а», «о» и заставляя ребенка несколько раз повторить их, можно предложить ему найти эти звуки в отдельных словах. Подбираются слова типа УС, ОЛЯ, АСЯ, где гласный стоит в начале слова и под ударением:

- а) сначала познакомить с 2 – 3 гласными, чтобы ребенок мог сравнить звуки;
- б) затем для различения гласных можно использовать односложные слова, в которых гласная произносится ясно, четко, так как является ударной. Например, спросить: «В слове КО-О-ОТ какой звук: А или О? » А в слове СО-О-ОН? А в слове М-А-К?;
- в) после этого можно предложить для различения согласный звук в различных словах. Ребенок должен узнать слова, начинающиеся на определенный звук.

Перечень примерных слов, среди которых следует узнать начинающиеся на звук М: МАМА, КАША, ДОМ, МУКА, РУКА, МОСТ, МАК, МАЯК, ЧАШКА, МЫЛО, КОТ, МЫШЬ.

2. Если ребенок справляется с данным заданием на различение звуков, то можно использовать приемы на выделение звуков из слов:

- а) подбираются слова, в которых первый гласный стоит под ударением (Алик, Оля, Аня). Ребенок должен ответить, какой первый звук в анализируемом слове;
- б) затем предложит выделить согласный звук, который легче выгуляется из слова, если он находится в конечном положении. Ребенку показать картинку, где нарисован МАК, и вместо МАК произнести МА... и спросить: «Все я сказала? Чего не достает в слове?». Для выделения последнего звука использовать слова: СУП. ЛОМ. СУК, КОТ, УС.

3. Предложит выделить согласный из начала слова или гласный им конца слова, используя знакомые двусложные слова: МУКА, СУМКА, ПЕТУХ и т. д.

4. Сложным является задание, когда ребенок, сам должен подобрать слова, начинающиеся с данного звука. Например предлагается посмотреть на окружающие предметы, из них выбран, те, которые начинаются со звуком К или М.

5. Сравнение слогов по звуковому составу. Предъявляются картинки, предлагается указать те из них, названия которых отличаются одним звуком, типа МАК-БАК, ЛУК-СУК. Можно предложить ребенку устно сравнить слова, отличающиеся одним звуком, например: МАША и САША – одинаковые слова или разные? Чем они отличаются друг от друга?

Методика обследования подготовки к обучению элементам грамоты
(под редакцией Трубниковой Н.М.)

Цель: - выявить усвоение детьми названий букв и определение их конфигурации;

- выявить умение владеть навыком слогослияния;

- выявить умение понимать смысл прочитанного.

1.Обследование усвоения букв. Назвать указанную букву:

а) назвать буквы, написанные разными шрифтами;

б) указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением;

в) найти среди сходных по начертанию букв нужную.

2.Обследование чтения слогов:

а) прочитанные прямые слоги;

б) прочитайте обратные слоги;

в) прочитайте слоги с твердыми и мягкими согласными;

г) прочитайте слоги со стечением согласных.

3.Обследование чтения слов:

а) прочитайте слова с различной звуко-слоговой структуры;

б) прочитайте слово, найти его изображение по картинке;

в) прочитайте слова с пропущенными буквами.

4.Обследование чтения предложений:

а) прочитайте предложение и выполните соответствующие действия.

5.Обследование чтения текста:

а) проводят на основе пересказа и ответов на вопросы о прочитанном.

Далее результаты обследования с учётом критериев оценки речевого развития фиксируются в таблице мониторинга и отражаются в речевой карте. На основе мониторинга речевого развития каждого ребёнка составляется индивидуальный план коррекционной работы и график динамического развития. (см., далее).

**Индивидуальный план - маршрут коррекционной работы
на _____ учебный год**

старшая/ подготовительная группа

Фамилия, имя ребенка

№	Содержание коррекционной работы	1 год обучения		2 год обучения	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ				
	Формирование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля.				
	Формирование произвольного торможения движений.				
	Формирование статистической координации движений.				
	Формирование динамической координации движений.				
	Развитие пространственной организации движений (по подражанию).				
	Развитие темпа движений.				
2	РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РУЧНОЙ МОТОРИКИ				
	Формирование статистической координации движений.				
	Формирование динамической координации движений.				
	Совершенствование дифференциации движений пальцев обеих рук.				
3	РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ				
	Нормализация мышечного тонуса.				
	Формирование объёма и дифференциации движений мышц лба.				
	Формирование объёма и дифференциации движений мышц щек.				
	Формирование объёма и дифференциации движений мышц глаз.				
4	СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА				
	Направление к специалистам /при выявлении нарушения в строении артикуляционного ап-				

	парата/.				
5	ФОРМИРОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ				
	Формирование двигательной функции губ.				
	Формирование двигательной функции челюсти.				
	Формирование двигательной функции языка.				
	Формирование двигательной функции мягкого нёба.				
	Формирование артикуляционных укладов посредством артикуляционной гимнастики.				
	Массаж мышц артикуляционного аппарата.				
6	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ				
	Развитие речевого дыхания.				
	Воспитание умеренного темпа.				
	Развитие интонационной выразительности и чёткости дикции.				
7	ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ				
	Постановка звуков: свистящие: С, З, Ц, Сь,Зь;				
	шипящие: Ш, Ж,Ч, Щ;				
	соноры: Л, ЛЬ, Р,РЬ. Другие звуки _____				
	Автоматизация звуков: _____ в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи.				
8	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ				
	Дифференциация звуков: _____ _____				
	в слогах, в словах, в предложениях, в спонтанной речи				
9	РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ				

	Опознавание фонемы: - из ряда звуков				
	- из ряда слов				
	- из ряда слогов				
	Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).				
	Различение на слух оппозиционных фонем в слогах.				
	Различение на слух оппозиционных фонем в словах.				
10	ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА				
	Выделение первого ударного гласного в словах.				
	Выделение начального согласного звука в словах.				
	Выделение конечного согласного звука в словах.				
	Определение количества звуков в словах.				
	Определение последовательности звуков в словах.				
11	ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА				
	Воспроизведение ритмического рисунка.				
	Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам.				
	Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.				
	Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры.				
12	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
	Выполнение простых инструкций.				
	Выполнение сложных инструкций.				
	Понимание рода				
	Понимание падежа.				
	Понимание значения предлогов: к, в, на, за, из, перед, под. Из-за, из-под, около.				
	Понимание инверсионных конструкций.				

13	РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ				
	<i>1. Словарь существительных</i> а) Называние предметов, обобщающих слова по темам. Игрушки				
	Посуда				
	Одежда				
	Обувь				
	Овощи				
	Фрукты				
	Мебель				
	Дикие животные				
	Домашние животные				
	Продукты питания				
	Транспорт				
	Профессии				
	Дом				
	Город				
	Семья				
	Школа				
	б) Называние частей предмета.				
	<i>2. Глагольный словарь</i> Название действия по предъявленному предмету. Подбор действий к существительным. Название действия по звукоподражанию.				
	<i>3. Словарь прилагательных</i> Подбор признаков к предметам.				
	<i>4. Подбор антонимов</i>				
	<i>5. Подбор синонимов</i>				

14	ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ				
	СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ:				
	-образование существительных единст., и множествен., числа в им. и косвенных падежах;				
	-согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;				
	-склонение и согласование числительных с существительными;				
	-усвоение предложно - падежных конструкций (в, на, под, за, из - за, над, с)				
	-усвоение притяжательных местоимений: мой, моя, моё				
	-образование сравнительной степени прилагательных				
	-образование существительных путем слияния основ.				
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:				
	-образование уменьшительно-ласкательной формы				
	существительных;				
	-употребление существительных в различных падежах;				
	-образование множественного числа существительных;				
	-образование родительного падежа множественного числа существительных;				
	-изменение прилагательных по родам;				
	-согласование существительных с числительными 1, 3, 5;				
	-употребление предлогов:				
	в, на, из, с, со, под, за				
	из-за, из-под				
	-изменение глаголов по временам;				
16	Образование приставочных глаголов:				
	- с приставками: за, вы, под				
	- с приставками: пере, обо, от.				
	Образование относительных прилагательных.				
	Образование притяжательных прилагательных.				
	Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.				

	Образование сложных слов.				
17	РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ				
	Составление предложений по картинкам.				
	Составление предложений по опорным словам.				
	Пересказ текста.				
	Составление рассказа по сюжетной картине.				
	Составление рассказа по серии картин.				

План взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Содержание работы	Сроки выполнения
Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет. Родительское собрание.	2 неделя октября
Организация и проведение Дня открытых дверей.	по графику ДОУ
Первоначальные навыки обучения грамоте - основа успешного обучения детей 5-6 лет. Родительское собрание.	1 неделя декабря
Мониторинг речевого развития детей за 2017- 2018 учебный год. Просмотр итоговых логопедических занятий.	3-4 неделя апреля
Индивидуальное консультирование родителей старших групп по результатам речевого обследования. Практический показ приёмов коррекции звукопроизношения.	1-3 неделя октября
Проведение семинара- практикума для родителей: «Подготовка к обучению письму». Цель: познакомить с основными видами упражнений на развитие аналитико-синтетической деятельности.	2 неделя октября
Проведение мастер – класса по проведению логомассажа для родителей, выпуск буклетов для родителей	3 неделя октября
Консультация для родителей старшей группы. Тема: «Развитие пальцевой моторики – основа речевого развития». Цель: дать понятие о существовании тесной связи речи с моторной деятельностью рук и артикуляционного аппарата.	3 неделя ноября
Консультация для родителей старшей группы. Тема: «Как сделать увлекательным занятие дома». Цель: познакомить родителей с разнообразными игровыми приёмами.	2 неделя декабря
Консультации для родителей старших групп. Тема: «Гиперактивные дети. Как им помочь?».	3 неделя января

Цель: раскрыть особенности развития детей с повышенной возбудимостью.	
Родительские пятиминутки (индивидуальные беседы и консультации)	каждый вторник
Оформление информационного материала для родителей.	4 неделя каждого месяца
Открытые посещения родителями фронтальных и индивидуальных занятий.	3-4 неделя апреля
Обновление методического материала на информационном стенде.	1 неделя каждого месяца

Список литературы

1. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»
 2. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» (1,2 год обучения)
 - 3.Т.А, Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
 - 4.Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов речи» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.
- А.Я. Мухина «Речедвигательная ритмика в системе логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные речевые возможности
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей 5-6 лет»
- Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно»
- Г.М. Ячная, О.А. Опочицкая «Формирование монологической речи у дошкольников с ОНР-3 уровня (из опыта работы учителей – логопедов.
- Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса»
- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»
- Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» Обучение грамоте детей с нарушениями речи
- Е.И. Тимонен, Е.Т. Туюлайнен «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи»
- Е.Ф. Архипова «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи
- Ю.Ф. Гаркуша «Коррекционная работа в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи»

«ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ» «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ»

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Развитие словаря

- Расширение пассивного словаря.
- Расширение активного словаря

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совообразование.
- Словоизменение.
- Согласование слов в словосочетании, предложении

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыки языкового анализа и синтеза

- Развитие просодической стороны речи
- Коррекция произносительной стороны речи
- Слоговая структура слова
- Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез

Развитие связной речи и речевого общения

- Создание активной речевой среды.
- Поддержание диалога: слушать обращенную речь, отвечать на вопросы, оречевлять ситуацию
- Монологическая речь: пересказ, составление рассказов,

Подготовка к обучению грамоте, обучение грамоте

- Различение звуков.
- Знакомство с буквами
- Подготовка к чтению

Используемые программы и технологии:

1. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 32 с.

Характеристика взаимодействия учителя – логопеда с семьями детей

Формы работы учителя – логопеда
с родителями с использованием
информационных технологий

Советы, статьи,
консультации,
рекомендации
родителям

На сайте
ДОУ

Консультативно-
информацион-
ные буклеты

Общение
учителя –
логопеда с
родителями по
электронной
почте

Родительские собрания,
проведение открытых
логопедических занятий

С использо-
ванием
мультимедийно-
й техники

